

**5. razred**  
**Prevenција ovisnosti – radionica II.**  
**Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu**

**Tema, cilj i ishodi učenja, trajanje, dob učenika**

**Tema:** prevenција ovisnosti

**Opći cilj sata razrednika:** Prepoznati važnost odupiranja negativnim utjecajima

• **Ishodi učenja:**

- Prepoznati medijske utjecaje
- Prepoznati značaj donošenja (dobrih) odluka
- Steći uvid u odgovornost za posljedice odluka

Trajanje: 45'

Dob učenika: 5. razred

**Potreban materijal**

- priprema radionice

**Sadržaj – opis aktivnosti**

**Uvodna igra MINISTARSTVO SMIJEŠNOG HODANJA 5'**

Svi stanu na jednu stranu učionice. Osoba koja će prva imati rođendan imenuje se Ministrom. Ministar ima zadatak preći na drugu stranu prostorije hodajući na najsmješnji način kojeg se može dosjetiti. Nakon što pređe svi trebaju preći za njim hodajući najsljednije onome što je Ministar pokazao. Ministar odabire najsmješnijeg i imenuje ga novim Ministrom. Ista osoba ne može dva puta biti imenovana Ministrom.

**Uvodna aktivnost -MOJ SIMBOL 10'**

- Rad u malim grupama

Svatko nacrtat svoj simbol koji nešto govori o autoru ne komentirajući ga. Simbol se nacrtat na gornju polovicu papira.

Nakon toga svi članovi grupe imaju zadatak dati ime svačijem simbolu. Čine to na način da prvi napiše ime simbola na dno papira, nakon čega savije papir kako sljedneci ne bi vidio što je napisano.

Važno je aktivnost provoditi bez razgovora!

Na kraju se simbol sa svim dobivenim imenima vrati autoru. Svatko predstavi svoj simbol, na što je mislio dok ga je radio, pročita dobivena imena i prokomentira.

### **Razgovor :**

Kako ste se osjećali kad ste pročitali imena koja su drugi dali tvom simbolu? što sto mislili?

Jesu li drugi prepoznali ono što si želio poručiti svojim simbolom? Je li netko promijenio ime svog simbola nakon što je pročitao imena koja su mu drugi dali?

Glavna aktivnost - **PRAVO NA STAV** – 20'

### Razrednik pročita priču:

Vidov tata je auto limar i Vid s njime često radi u radionici. Jedan dan, Vid je u skolu donio krasan zlatni sprej za auto.

Matko i Ivona su predložili Vidu da se nakon škole odu prošetati oko škole i napisati nešto na zid starog vrtića. Vidu se svidjela ideja pa je pozvao i Vandu da ide s njima.

Vanda je zaljubljena u Vida još od prvog razreda. Ne želi ici s njima jer zna da to nije u redu, ali s druge strane, to je idealna prilika da pokaže Vidu kako je i ona *cool* i da napokon imaju neku zajedničku pustolovinu o kojoj bi onda mogli u školi razgovarati.

- Rad u malim grupama

### **Uputa:**

Svaka grupa analizira lik Vande:

- što je htjela /željela, što je osjećala
- što je mogla napraviti - grupa treba razmotriti nekoliko mogućih dovršetaka priče uz sagledavanje mogućih posljedica svakog dovršetka te utjecaja pojedinog završetka na dionike događaja

Svaka grupa prezentira svoj uradak.

### **Razgovor:**

- Jesu li dovršeci isti ili različiti?
- O čemu / kome ovisi kakvu će odluku Vanda donijeti i što će napraviti?
- Tko je odgovoran za Vandinu odluku?
- Imamo li u svakoj situaciji mogućnost izbora?
- Na koga utječu naši izbori?

### **Završna aktivnost NEUGODNOST, PROBLEM KOJI SAM RIJEŠIO /LA – 5'**

Svatko se sjeti neke neugodne situacije, nekoga svojeg problema ili straha koji je uspješno riješio. Tko želi podijeli s ostalima.

Zaključna misao: **Ako misliš da možeš ili da ne možeš, u pravu si!**

### **Zaključna rasprava – 5'**

O čemu smo danas razgovarali?

Što ste danas novo naučili?

Kako vam ovo što smo danas radili može koristiti u životu?

Što vam se svidjelo u današnjem radu?